

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Н.В. Калитина
Приказ № 66/7 от «30» августа 2024 г.

План
психолого-педагогического сопровождения учащихся
МБОУ «Сурская СШ № 2»
в период подготовки и проведения ГИА
2024-2025 учебный год

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

-
- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения вовремя ОГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,
- обеспечить коррекционную – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

План психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
Сентябрь— ноябрь	<p>Разработать рекомендации, буклеты для выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовимся к экзаменам»; • «Как управлять своими эмоциями»; • «Как справиться со стрессом на экзамене»; • «Как эффективно подготовиться к ОГЭ (ЕГЭ)». <p>Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах.</p>	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	<p>Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». <p>Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях.</p>	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена.
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте, информационных стендах школы, в ученических и родительских чатах.	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся.
Профилактическое направление		
В течение учебного года	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ГИА в вопросах и ответах»; • «Особенности организации и проведения ГИА»; • «Как поддержать ребенка»; • «Что значит родительская 	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в период перед экзаменами, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь

	поддержка»	
	Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о ЕГЭ (ОГЭ)»; • «Как подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)»; • «Как себе помочь при тревоге»; • «Идёт экзамен». 	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно.
Диагностическое направление		
Октябрь— декабрь	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться.
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности.	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников.	
	Диагностика уровня тревожности и самооценки. Диагностика представлений о процедуре ГИА.	Выделение группы обучающихся для организации коррекционно-развивающей работы, в т.ч. «группы риска».
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними.	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Апрель -май	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов:	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА.

	<p>- диагностика уровня тревожности и самооценки;</p> <p>- определение психологической готовности к сдаче ОГЭ (ЕГЭ).</p>	
Консультационное направление		
Октябрь— декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ.	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики.	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками.	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик» Составление общих (индивидуальных) рекомендаций для обуч-ся 9, 11 классов по итогам диагностики».	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса
Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов.	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости

		корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА.
	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости.	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению.
Февраль— май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения.
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА.	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками.	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов.	
Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности		
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА.	Педагог-психолог и классные руководители.
Август	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА.	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-

		<p>психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными</p>
	<p>Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год.</p>